

Учитель математики и завуч школы: призвание и миссия.



В школе есть педагоги, чей вклад выходит далеко за рамки обычных уроков. Сегодня мы в гостях у удивительного человека, Хуснутдиновой Нафисы Загитовны, учителя математики с многолетним стажем и заместителя директора школы начального образования.

- Нафиса Загитовна, расскажите немного о себе, о своей семье.

-Я родилась в селе Чувашский Брод Алькеевского района. Нас в семье было десять человек. Мои родители воспитывали нас в строгости, но никогда голос на нас не повышали. Мы росли дружно, почитали старших, хорошо учились, много читали, помогали по хозяйству. В 1975 году я окончила Чувашско-Бродскую среднюю школу и поступила в Казанский государственный педагогический институт на физико-математический факультет. В 1980 году, получив специальность «учитель математики», я приехала в район и была назначена учителем Лесозаводской школы.

Вспоминая годы работы в этой школе, с особой теплотой она говорит о жителях этого села и замечательном педагогическом коллективе. В 1982 году Нафиса Загитовна была избрана вторым секретарем, в 1983 году первым секретарем райкома ВЛКСМ Алькеевского района. В 1984 году она вернулась в родное село и стала работать заведующей детского сада. В 2001 году она была назначена директором Базарно-Матаковской школы №2. Время, когда обустроивалась школа, стало самым сложным. В 2006 году Нафиса Загитовна была назначена заведующим районным отделом образования Алькеевского района, куда входило 29 школ и 40 детских садов. Руководитель отдела

образования — это огромная ответственность за жизнь и здоровье детей. С 2011 года она работает учителем математики и заместителем директора начального образования. За эти годы ее бывшие ученики сами стали родителями, а их дети - стали ее учениками. Она до сих пор продолжает работать. Меняется страна, меняется жизнь, а математика все та же, с ее синусами и тангенсами, уравнениями и теоремами.

Первые шаги: любовь к цифрам

- Любовь к цифрам рождается не из зубрёжки правил, а из радости открытий. Когда ребёнок понимает, что математика — это не скучные примеры, а ключ к разгадке тайн мира, когда он видит, что цифры живут вокруг нас и помогают решать реальные задачи, тогда и появляется настоящий интерес. Первые шаги в математике должны быть лёгкими, игровыми и вдохновляющими — тогда они приведут к большим успехам в будущем.

Математика всегда была моим любимым предметом. С чувством безграничной благодарности вспоминаю своих учителей, Чувашско-Бродскую среднюю школу, свой класс. Но сказать, что с детства мечтала стать учителем математики, не могу. Убедили поступить в Казанский Государственный Педагогический институт брат и сестра, которые на тот момент обучались в Казанском Сельскохозяйственном институте.

- Нафиса Загитовна, какие цифровые инструменты или методики сейчас наиболее эффективны на уроках математики?

-В каждом кабинете нашей школы имеются интерактивные доски и проекторы, позволяющие демонстрировать материал в наглядной форме, строить графики, диаграммы, решать уравнения. Все это значительно облегчает нашу работу, позволяет более наглядно и красочно демонстрировать чертежи, другие материалы к уроку. С удовольствием использую Онлайн-платформы с интерактивными заданиями и видеоуроками («Российская электронная школа», Stepik), которые предлагают широкий выбор заданий, тренажёров и тестов. Сегодня современные цифровые инструменты и методики значительно повышают эффективность обучения математике, делая её более наглядной, интерактивной и мотивирующей. Среди наиболее востребованных решений можно выделить платформу GeoGebra, которая позволяет создавать интерактивные чертежи, графики функций, геометрические фигуры и анимации. Она особенно полезна при подготовке к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ). Desmos позволяет строить графики функций, решать уравнения, работать с дробями, статистикой и другими математическими задачами, подходит для изучения функций, подготовки к экзаменам, а также для проектной работы. Платформы с интерактивными заданиями помогают закрепить навыки и отработать алгоритмы решения задач. Выбор конкретных инструментов зависит от целей урока, возраста учащихся и технических возможностей школы. Комбинация нескольких подходов часто даёт наилучший результат.

Но я человек старой формации, поэтому уверена, что цифровые технологии не должны заменять живое взаимодействие учителя с учениками, они должны служить лишь дополнением, углубляющим понимание материала. Ничего лучше мела и доски для учителя математики еще не придумано.

- Каким, на ваш взгляд, должен быть современный учитель математики, чтобы быть интересным поколению Альфа?

- Поколение Альфа (родившиеся после 2010 года) растёт в мире цифровых технологий, мгновенной информации и коротких форматов. Чтобы быть им интересным, учитель математики должен сочетать традиционные ценности педагогики с новыми подходами. Ключевые качества современного учителя математики — это цифровая грамотность, гибкость и адаптивность, визуальное мышление и др..

Современный учитель математики — это навигатор в мире чисел и логики, который говорит на языке учеников, превращает абстрактные формулы в живые задачи, использует

технологии как инструмент вдохновения, создаёт среду, где ошибаться — нормально, а учиться — увлекательно. Главное не просто дать знания, а пробудить любопытство: чтобы дети сами захотели узнать, «а как это работает» и «а что будет, если...».

- Как вам удастся совмещать творчество учителя и строгость администратора (завуча)?

-Творческая деятельность учителя в моем случае –проведение уроков математики живо, интересно, чтобы урок проходил на одном дыхании, и ни у меня, ни у учеников не было желания с нетерпением поглядывать на часы в ожидании звонка с урока.

Административные обязанности завуча — это планирование учебного процесса, контроль за выполнением программ, координация деятельности коллектива, составление расписания. Совместить эту работу с творчеством учителя сложно. Главное для меня, чтобы работа заместителя учебной частью не подавляла учительскую деятельность. Совмещать творческую составляющую преподавания с административной строгостью действительно непросто, но вполне реально, если выстроить систему и чётко определить приоритеты. Административная строгость — это опора для творчества. Строгость и порядок в административной работе создают условия для творчества: чёткое расписание позволяет выделить время на подготовку нестандартных уроков, системный контроль успеваемости помогает вовремя заметить, кому из учеников нужна дополнительная творческая задача, а кому индивидуальная помощь, грамотно организованная методическая работа даёт возможность обмениваться опытом и находить новые творческие подходы.

- Какова главная цель вашей административной работы: контроль качества или методическая поддержка коллег?

- Этот вопрос часто задают, и я всегда отвечаю: главная цель — не выбор между контролем и поддержкой, а их гармоничное сочетание. Почему нельзя выбрать что-то одно? Если сосредоточиться только на контроле, школа превратится в систему проверок и отчётов. Учителя начнут работать «для галочки», а творческий подход угаснет. Если же ограничиться только поддержкой без контроля, может снизиться общая планка качества — кто-то расслабится, кто-то ошибётся без обратной связи. Поэтому я выстраиваю работу так, чтобы контроль выявлял точки роста, а поддержка помогала их реализовать. В нашей школе работают очень грамотные учителя, имеющие огромный опыт, богатую методическую копилку. Всегда опираюсь на их мнение в решении важных вопросов.

Главная цель моей административной работы — создать условия, при которых каждый учитель сможет максимально реализовать свой потенциал, а ученики получат качественное математическое образование. Контроль и поддержка — не противоположности, а две стороны единого процесса. Когда они работают вместе, школа становится местом профессионального роста и вдохновения для всех.

Нафиса Загитовна — это человек, который не просто передаёт знания, а формирует образовательную среду, который соединяет теорию и практику, знания и управление. Ее работа — это баланс между точными расчётами (как в математике) и тонким пониманием человеческой психологии.

Благодаря таким педагогам школа становится не просто учреждением для освоения учебных программ, а пространством формирования ключевых жизненных ценностей: упорства, любознательности, уважения и ответственности. А коллектив учителей — не просто коллеги, а команда, объединённая общей миссией: дать детям качественное образование и подготовить их к жизни в современном мире.